

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАЛЫШКИНОЙ ШКОЛЕ

Манаенко М. В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества» города Боготола Красноярского края

На протяжении нескольких лет в дополнительном образовании наблюдается острая нехватка кадров. Молодые педагоги, отработав год, уходят в школы или вообще из образования. Педагоги-стажисты в дополнительном образовании работают по совместительству. Чтобы удержать новых специалистов, необходимо оказывать им посильную помощь в адаптации в учреждении дополнительного образования, особенно молодым педагогам без стажа работы. В связи с этим и сложилась данная практика наставничества.

При открытии новой программы «Малышкина школа» появилась необходимость в третьей группе в связи со спросом родителей. Руководителем данной группы стала молодой специалист, педагог дополнительного образования Миллер Олеся Олеговна, стаж работы 1 месяц. В группе обучались малыши 4-6 лет. В таком возрасте разница в усвоении материала у 4-летних и 6-летних детей значительная. Старшие малыши справлялись с заданием быстрее и отвлекались, мешая вести занятие. Олеся Олеговна попросила помочь. Я согласилась стать наставником, директор поддержала мою инициативу.

Модель наставничества «Педагог – педагог». Данная модель предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. **Целью** такой модели наставничества является успешное профессиональное становление, а также формирование кадрового ядра молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне.

Задачи модели:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного обучающего процесса;
- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его профессионального роста в образовательной организации;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- формирование сообщества образовательной организации (как часть педагогического процесса).

Наставником является опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Наставником данной практики выступает Манаенко Марина Викторовна, педагог дополнительного образования, руководитель объединений «Педагогический класс», «Знатоки русского языка», «Мягкая игрушка», «Малышкина школа», «Готовимся к школе», «Компьютерная графика». Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, 24 года педагогического стажа.

Цель работы как наставника: поддержка молодых педагогов в их профессиональном развитии и адаптации.

Задачи:

1. Помочь составить конспект занятия по программе «Малышкина школа», ориентируясь на детей разного возраста.

2. Урегулировать дисциплину на уроке, за счет вовлечения детей в разнообразные виды деятельности.

3. Сделать разбор занятия, проанализировав положительные моменты и недочёты.

Вся работа в организации наставничества в учреждении дополнительного образования проходит в три этапа.

1 – ый этап Организационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет профессиональные затруднения.

2 – ой этап Внедрение

Реализация основных пунктов плана работы.

Содержание этапа:

- Реализация плана работы с молодым педагогом.
- Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога.

3 – ий этап Аналитический

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Проведение мониторинга реализации этапов плана работы.
- Изучение и обобщение накопленного материала.
- Формирование банка информации из опыта работы по реализации плана работы.

Форма работы с молодыми специалистами – индивидуальная:

- консультация;
- посещение практических занятий;
- анализ практических занятий.

Содержание:

Все занятия по программе «Малышкина школа» разработаны заранее автором программы, подготовлен дидактический материал. Перед началом занятия разбирается занятие. Как его проводить? Какие задания давать детям в зависимости от уровня их развития? По необходимости заменяли задания, формы работы с детьми, включали их в игровой процесс, привлекали персонажей.

При проведении занятия первые месяцы наставник присутствовал почти на каждом занятии Олеси Олеговны. Наставник в процесс не вмешивается, только наблюдает. Несколько раз были ситуации, когда нужно откорректировать ход занятия – педагог допускал значительные ошибки. В таких ситуациях наставник включался в урок, исправлял недочеты. Постепенно наставник присутствовал на занятиях раз в месяц.

На третьем этапе проводится анализ занятий. После занятия, в этот же день, наставник совместно с наставляемым анализируют проведенное занятие, обсуждают недочеты, удачные моменты. Если занятие проводилось без присутствия на нём наставника, анализ занятия молодой педагог проводит самостоятельно, но с наставником, который помогает наставляемому найти причину неудачного момента занятия, рекомендует, как в данной ситуации можно было изменить тактику ведения занятия.

Результат практики наставничества:

- молодой педагог Шарова (Миллер) Олеся Олеговна работает в учреждении дополнительного образования третий год. Ей нравится профессия. Со многими детьми получается установить контакт. Аттестуется на первую квалификационную категорию. Олеся Олеговна – инициативный, творческий человек.

- дети из группы № 3 объединения «Малышкина школа» успешно завершили обучение по программе, сохранив 100% состав. Многие дети пришли в другие объединения Дома детского творчества на следующий учебный год.