

Практика наставничества

«Педагогический класс»

Автор: Манаенко Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»

г. Боготол, 2022 г.

Аннотация. Данная практика решает следующую проблему: выпускники школ не желают обучаться в педагогических ВУЗах и учреждениях СПО или, получив педагогическое образование, не идут работать в школы. Практика Наставничества «Педагогический класс» позволяет ученикам школ лучше узнать о деятельности учителя, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор. Практика будет интересна другим муниципалитетам, которые сталкиваются с подобной проблемой.

Место реализации практики: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», Красноярский кр., г. Боготол, ул. Деповская, 17, Манаенко Марина Викторовна, педагог дополнительного образования, 8(960)761-44-90, manaenko.marina@yandex.ru.

Актуальность: Данная практика решает следующую проблему: выпускники школ не желают обучаться в педагогических ВУЗах и СПО или, получив педагогическое образование, не идут работать в школы.

Цель: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность.

Задачи:

- создать условия для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- развить интерес к педагогическому труду;
- помочь осознанно выбрать профессию.

Средства и способы реализации практики: Практика «Педагогический класс» реализуется в учреждении дополнительного образования через дополнительную образовательную программу «Педагогический класс». В данной программе прослеживаются следующие направления работы с обучающимися «Педагогического класса»:

- определение предпочтений в педагогической деятельности,
- тренинги, которые ведёт педагог-психолог,
- выездные модули в Ачинский педагогический колледж,
- проведение уроков и мероприятий.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, преподаватели Ачинского педагогического колледжа.

Критерии результативности: Основным критерием результативности данной практики является то, что ежегодно выпускники-обучающиеся объединения «Педагогический класс» поступают в педагогические ВУЗы и учреждения СПО, осознанно выбрав свою будущую профессию.

Данные о результативности: 2022 г. – 4 обучающихся, поступивших в педагогические ВУЗы и учреждения СПО https://vk.com/ddt.bogotol?w=wall-62785100_898; 2021 г. – 3 обучающихся; 2020 г. – 2 обучающихся; 2019 г. – 3 обучающихся, 2018 г. – 2 обучающихся.

Алгоритм внедрения практики: 1 шаг: Проанализировать кадровый резерв, выбрать педагога дополнительного образования и педагога-психолога, которые будут реализовывать дополнительную образовательную программу. 2 шаг: Написать дополнительную образовательную программу объёмом 144 часа. 3 шаг: Прорекламировать объединение «Педагогический класс» в образовательных учреждениях

в 8-11 классах, набрать группу заинтересованных детей. 4 шаг: Заключить соглашение о сотрудничестве с педагогическим ВУЗом или учреждением СПО. 5 шаг: Проведение занятий в соответствии с программой «Педагогический класс».

Инструменты мониторинга: анкетирование, обсуждение, анализ, проведение мероприятий и уроков, выполнение творческих заданий.

Риски реализации практики: В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Педагогический класс» возможен риск того, что некоторые обучающиеся не до конца пройдут обучение по программе, выяснив для себя, что педагогическая профессия им не подходит.

Текст описания:

Наставничество – одно из важных направлений современной педагогики, которое позволяет найти способы взаимодействия с обучающимися.

Реализуя дополнительную образовательную программу «Педагогический класс», я выбрала форму взаимодействия с учениками наставничество. Программа рассчитана на детей 14-18 лет.

Возраст детей 14-16 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимают мысли о поступлении. Поэтому, приходя в объединение «Педагогический класс», обучающиеся этого возраста уже мотивированы на получение определённых навыков, которые им будут необходимы в будущей профессии.

17-18 лет – юношеский возраст. Особенность данного возраста заключается в том, что многие ищут себе кумира и образец для подражания. В связи с этим ведущим принципом обучения является наставничество, что помогает на собственном примере, в совместной деятельности прививать любовь и интерес к педагогической профессии.

При ведении занятия занимаю позицию наставника: не навязываю свои убеждения, выслушиваю мнения детей, делюсь своим жизненным опытом, направляя ход урока в нужное русло, поэтому ведущими приёмами обучения по программе «Педагогический класс» являются обсуждение, рефлексия, дискуссия.

На уроках-тренингах помогаю будущим педагогам лучше узнать себя, выявить свои таланты, избавиться от страхов и неуверенности в себе. Уроки-тренинги появились в программе с 2021 года, так как выявилась крайняя необходимость и востребованность у обучающихся. С некоторыми ребятами было трудно работать, они были зажаты, тяжело шли на контакт. Тренинги помогли решить данную проблему.

При подготовке и проведении мероприятий и уроков участниками «Педагогического класса» позволяю обучающимся сами определиться с темой и сценарием, только корректирую и направляю их. После проведённого мероприятия обязательно анализируем проделанную работу.

Важную роль в определении с будущей профессией играет взаимодействие с педагогическими ВУЗами и учреждениями СПО. Периодически обучаясь на их базах, ученики обретают уверенность, желание учиться в этом учреждении, появляется цель, что помогает в дальнейшем взаимодействии с детьми. Я тесно сотрудничаю с Ачинским педагогическим колледжем. Участники «Педагогического класса» 2-3 раза в год приезжают в колледж, где с ними работают преподаватели и студенты. Это позволяет не только сменить обстановку, но и погрузиться в новую деятельность. В межвизитный период преподаватели Ачинского педагогического колледжа отправляют по электронной почте задания обучающимся.

Благодаря тесному взаимодействию педагога-наставника и детей, в 2021 году команда педагогического класса заняла [первое место](#) на Фестивале русской словесности «Личностные результаты в воспитании: конструирование ответственности», участвовали в [проведении мероприятий Дней единых действий](#), организованных Красноярским краевым центром «Юннаты», в результате чего провели 10 [мероприятий](#) и заняли [третье место](#) в рейтинге территорий. В итоге были приглашены на краевой экологический фестиваль «Территория идей». В 2022 году «Педагогический класс» в краевом конкурсе «Самый классный класс» стал победителем в номинации «Самый инициативный класс». В 2022 году четверо выпускников школы, обучающихся в «Педагогическом классе», поступили в Ачинский педагогический колледж.